

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра истории России



Ф.О. Семенова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки -2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Истории России на 2023-2024уч. г.

Протокол № 12 от «29» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  д.и.п., проф. Р.М. Бегулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
(УК-2, УК-10, ОПК-3).....	18
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
- сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;
- углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
- уметь применять на практике полученные теоретические знания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «Правоведение» к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в рамках обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается

- по очному обучению на 2 курсе в 4 семестре;

- по заочному обучению на 3 курсе в летнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.32
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе по дисциплинам «История», «Обществознание», а также дисциплинам гуманитарного цикла, изучающимся на 1-3 курсах университета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Правоведение» могут быть использованы при изучении дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы», «Охрана труда в социальных службах».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> <p>Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых</p>	<p>Знать: антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения.</p> <p>Уметь: толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.</p> <p>Владеть: навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>

		терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3.1. Знает сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности, ее ожидаемые результаты и необходимые параметры отчетов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа. На ОЗО 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Аудиторная работа (всего):		8
Лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-

Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1: Государство и право, их роль в жизни общества	12	2	2		8			
1	Тема: Государство и его роль в жизни общества /лз/	2	2				УК-2, УК-10, ОПК-3	Фронтальный опрос	
2	Тема: Государство и его роль в жизни общества /сп/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями	
3	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /лз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания	
4	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /нз/	2		2			УК-2, УК-10, ОПК-3	Блиц-опрос	
5	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /сп/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями	
6	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /лз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания	
7	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /сп/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями	
	Раздел 2: Отрасли российского права	56	2	2		52			
8	Тема: Основы конституционного права России /лз/	2	2				УК-2, УК-10, ОПК-3	Дискуссия	
9	Тема: Основы конституци-						УК-2, УК-10,	Индивидуальные	

	онного права России /нз/						ОПК-3	задания
10	Тема: Основы конституционного права России /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
11	Правоохранительные органы РФ /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
12	Тема: Международное право /лз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
13	Тема: Международное право /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
14	Тема: Основы гражданского права /лз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
15	Тема: Основы гражданского права /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные творческие задания
16	Тема: Основы гражданского права /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
17	Тема: Основы административного права /нз/	2		2			УК-2, УК-10, ОПК-3	«Мозговой штурм»
18	Тема: Основы административного права /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
19	Тема: Основы трудового права /лз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
20	Тема: Основы трудового права /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
21	Тема: Основы трудового права /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
22	Тема: Семейное право /лз/ /проблемная лекция/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
23	Тема: Семейное право /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
24	Тема: Семейное право /ср/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
25	Тема: Образовательное право /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
26	Тема: Финансовое право /ср/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
27	Тема: Основы уголовного						УК-2, УК-10,	Индивидуальные

	права /лз/						ОПК-3	задания
28	Тема: Основы уголовного права /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
29	Тема: Основы уголовного права /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
30	Тема: Предпринимательское право /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
31	Тема: Экологическое право /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
32	Тема: Наследственное право /ср/	4				4	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
33	Тема: Уголовное процессуальное право /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
34	Тема: Уголовное процессуальное право /ср/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
35	Тема: Гражданское процессуальное право /нз/						УК-2, УК-10, ОПК-3	Индивидуальные задания
36	Тема: Гражданское процессуальное право /ср/	2				2	УК-2, УК-10, ОПК-3	Рефераты с презентациями
	Итого:	68+ 4 (контроль)	4	4		60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	Не знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	В целом знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	Знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	
	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	Не умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	В целом умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	Умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	

Повышенный	<p>Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>Не владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>В целом владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>Владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>	<p>В полном объеме знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты</p>
	<p>Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты</p>				
	<p>Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p>				

	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.				В полном объеме владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.
--	--	--	--	--	---

УК-10

Базовый	Знать: антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения.	Не знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения.	В целом знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения.	Знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения..	
	Уметь: толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.	Не умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.	В целом умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.	Умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.	
	Владеть: навыками применения ос-	Не владеет навыками применения основ-	В целом владеет навыками применения основ-	Владеет навыками применения основных	

	<p>новых терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>новых терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>новых терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	
Повышенный	<p>Знать: антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения</p>				<p>В полном объеме знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения</p>
	<p>Уметь: толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.</p>				<p>В полном объеме умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.</p>

	<p>Владеть: навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-3

Базовый	<p>Знать: сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.</p>	<p>Не знает сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.</p>	<p>В целом знает сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.</p>	<p>Знает сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.</p>	
	<p>Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Не умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>В целом умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	

	Владеть: навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Не владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	В целом владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
Повышенный	Знать: сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.				В полном объеме знает сферу социальной работы, особенности профессиональной деятельности в этой сфере, ее возможные результаты и необходимые сведения для составления отчетов.
	Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				В полном объеме умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Владеть: навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.				В полном объеме владеет навыками составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: (УК-2, УК-10, ОПК-3)

1. Государство и гражданское общество.
2. Демократическое государство: сущность и основные признаки.
3. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства.
4. Основные правовые системы современности.
5. Обычное право и прецедент как источники права.
6. Обычное право народов Кавказа.
7. Теория права.
8. Причины правонарушений и способы их устранения.
9. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
10. Мировые суды в России.
11. Система местного самоуправления населенного пункта России (по выбору студента).
12. Международное частное право.
13. Договор и его виды.
14. Частная собственность и ее сущность.
15. Административные правонарушения и его виды.
16. Трудовой договор (контракт) и его сущность.
17. Профессиональные союзы.
18. Понятие брака и семьи.
19. Алиментные права и обязанности.
20. Бюджет РФ.
21. Бюджетный Кодекс РФ.
22. Налоговый Кодекс РФ.
23. Соучастие в преступлении.
24. Прокуратура и ее роль в судебном процессе.
25. Адвокатура и ее роль в судебном процессе.
26. Представительство в суде.
27. Прокуратура и гражданский процесс.
28. Наследование по завещанию.
29. Акционерные общества.
30. Экологические фонды.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-2, УК-10, ОПК-3)

- 1.Методология основ изучения государства и права.
- 2.Теория государства и права, ее функции и задачи.
- 3.Историко-методологические аспекты теории государства и права.
- 4.Правоведение в системе юридических и гуманитарных наук.
- 5.Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
- 6.Происхождение государства и права.
- 7.Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).
- 8.Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
- 9.Понятие, сущность и функции государства.
- 10.Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.
- 11.Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.
12. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.
- 13.Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования
- 14.Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.
- 15.Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством.
- 16.Правовое государство.
- 17.Российское государство и его эволюция.
- 18.Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.
- 19.Понятие, нормы и отрасли права.
- 20.Правовые системы современности.
- 21.Источники права.
- 22.Право и мораль, их соотношение.
- 23.Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.
- 24.Система права и система законодательства.
- 25.Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
- 26.Правовая система общества и правовые системы мира.
- 27.Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.
- 28.Основы конституционного права России.
- 29.Конституционный суд РФ.
- 30.Правоохранительные органы РФ.
- 31.Международное право.
- 32.Основы гражданского права.

33. Субъекты и объекты гражданского права.
34. Собственность, ее виды. Право собственности.
35. Основы административного права.
36. Основы трудового права.
37. Семейное право.
38. Образовательное право.
39. Основы уголовного права.
40. Уголовное процессуальное право.
41. Гражданское процессуальное право.
42. Перспективы развития правовой науки в РФ.

Критерии оценки

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено (УК-2):

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

2.Первые государства в мире возникли на основе (УК-2):

- а) азиатского способа производства
- б) рабовладельческого способа производства
- в) феодального способа производства

3.Светское государство – это... (УК-2)

- а) государство, которое не признает никаких религий
- б) государство, которое признает только одну религию
- в) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий.
- г) государство, которое запрещает все виды религий

4.Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения (УК-2, УК-10)

- а) юридические акты и юридические поступки

- б) правомерные и неправомерные действия
- в) события и действия
- 5. Способы толкования используются (УК-2, ОПК-1) ...**
 - а) на этапе толкования-уяснения
 - б) при буквальном толковании
 - в) в ходе официального толкования
- 6. Обычай становится правовым в результате его (УК-2, ОПК-3) ...**
 - а) инкорпорации
 - б) легитимизации
 - в) санкционирования
- 7. Право возникло (УК-2):**
 - а) позже государства;
 - б) раньше государства;
 - в) параллельно с государством.
- 8. Автор труда «Об общественном договоре» (УК-2):**
 - а) Аристотель;
 - б) Жан-Жак Руссо;
 - в) Френсис Бэкон.
- 9. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные (УК-2, УК-10, ОПК-3):**
 - а) метод правового регулирования
 - б) принципы права
 - в) функции права
- 10. К признакам права не относится(УК-2) ...**
 - а) нормативность
 - б) казуистичность
 - в) системность
- 11. Элементом нормы права не является (УК-2) ...**
 - а) преюдиция
 - б) гипотеза
 - в) диспозиция
- 12. Дееспособность гражданина (УК-2)...**
 - а) может быть ограничена судом
 - б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
 - в) никем не может быть ограничена
- 13. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения (УК-2, УК-10)**
 - а) законопослушное
 - б) конформистское
 - в) маргинальное
- 14. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является (УК-2, ОПК-3) ...**
 - а) сущностью государства
 - б) социальным назначением государства
 - в) признаком государства
- 15. Субъект Российской Федерации (УК-2)...**
 - а) вправе принимать законы
 - б) не вправе принимать законы
 - в) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы
- 16. Мэрия г. Карачаевска является (УК-2)...**
 - а) государственным органом субъекта РФ

- б) федеральным государственным органом
 - в) органом местного самоуправления
- 17. Применение права осуществляется только (УК-2)...**
- а) физическими лицами
 - б) юридическими лицами
 - в) уполномоченными органами и должностными лицами
- 18. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов (УК-2, УК-10):**
- а) применение права
 - б) юридическая обязанность
 - в) реализация права
- 19. Первичным являются (УК-2):**
- а) механизм государства
 - б) в зависимости от ситуации
 - в) функции государства
- 20. Императивные нормы устанавливают (УК-2, ОПК-3) ...**
- а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
 - б) обязательное правило поведения, отступить от которого недопустимо
 - в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов
- 21. Норма права и статья нормативного правового акта (УК-2)...**
- а) всегда совпадают
 - б) могут совпадать, а могут и не совпадать
 - в) всегда не совпадают
- 22. Диспозиция нормы права содержит указание на (УК-2) ...**
- а) модель поведения субъектов
 - б) условие реализации нормы права
 - в) неблагоприятные последствия для правонарушителя
- 23. Соотношение между законностью и правопорядком (УК-2, УК-10):**
- а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка
 - б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности
 - в) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга
- 24. Структура акта применения права (УК-2):**
- а) преамбула, общая часть, особенная часть
 - б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
 - в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
- 25. Государственные организации ... в государственный аппарат (УК-2):**
- а) не входят
 - б) входят
- 26. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне (УК-2):**
- а) карательная
 - б) воспитательная
 - в) компенсационная
- 27. Источником права в России не является (УК-2) ...**
- а) правовой обычай
 - б) нормативный договор
 - в) правовая доктрина
- 28. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на (УК-2)...**
- а) экономические и уголовные

б) противоправные действие и бездействие

в) преступления и проступки

29.К числу юридических предпосылок правоотношения не относится (УК-2, ОПК-3) ...

а) норма права

б) юридический факт

в) толкование нормы права

30.Основное направление деятельности государства по управлению обществом – ... государства (УК-2, УК-10, ОПК-3).

а) механизм

б) функции

в) политика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018 - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л.Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

3. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М. Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-

5-369-01534-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	---	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специаль-

ные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.